

يقدم هذا الكتاب رسوما توضيحية بشكل جميل و " مرجع سريع و جذاب للأطباء و مقدمي الرعاية الصحية الأولية و الممرضات فيما يتعلق بتشخيص التوحد عند الأطفال "

هذا الكتاب يجب أن يكون أحد الواجبات للعاملين المهنيين مع الأطفال.

د. مارجريت بومان مدير مركز خدمات التعليمية و تقييم إعاقات النمو و التأهيل, مستشفى ماساتشوستس العام للأطفال في بوسطن, أستاذ مشارك في طب الأعصاب في كلية هارفارد الطبية

كتيب هانس (التوحد للأطباء) هو مرجع ممتازة ومصمم بشكل جذاب و يتضمن هذا الكتيب معلومات مبسطة و موجزة للتعرف على صفات التوحد في وقت مبكر. و يتميز برسوم توضيحية و أسلوب سهل للقراءة, هو مورد مهم و مفيد جدا ليس فقط للأطباء ولكن لغيره من المهن الطبية ". والمربين و الآباء و الأمهات



## التوحد عند الأطفال

د. ساروجيني بوندي, رئيس جمعية طب الأطفال, ولاية أوريغون

توضيحية. كما أن هذا الكتيب مفيد جدا لكل من يعمل مع الأطفال سواء في المجال الصحي أو التعليمي و كذلك للآباء و الأمهات او من يقوم برعاية الأطفال

حنان العرفج, أخصائي أول في علم النفس الإكلينيكي

**HANS** Help  
Autism  
Now  
Society

[www.helpautismnow.com](http://www.helpautismnow.com)

ترجمة: د. عبدالعزيز بن عبدالله الرويشد  
استشاري أعصاب الأطفال  
مدينة الملك سعود الطبية – وزارة الصحة  
الرياض - المملكة العربية السعودية

تكرس جمعية هانس خدماتها لمساعدة الأسر من خلال دعم الأطباء وغيرهم من المهنيين في التعرف المبكر والتشخيص والعلاج من اضطراب التوحد

للحصول على معلومات مفيدة؛ زر موقعنا على الانترنت [www.helpautismnow.com](http://www.helpautismnow.com)



# محتويات الكتيب

صفحة 1	محتويات الكتيب
صفحة 2	شكر و تقدير
صفحة 3	ملصق شات
صفحة 4-5	اداة فحص شات
صفحة 6-23	دليل مرني للأعراض السلوكية
	صفحة 7-8 المشاكل الاجتماعية
	صفحة 9 مشاكل التواصل
	صفحة 10-13 السلوكيات الغريبة و المتكررة
	صفحة 14-15 المشاكل الحركية
	صفحة 16 عدم تحمل المؤثرات الخارجية
	صفحة 17-19 المشاكل الحسية
	صفحة 20 المخاطر المضرة بالنفس
	صفحة 21-23 عدم ادراك المخاطر
صفحة 24	الأمراض المصاحبة:اضطرابات الجهاز الهضمي
صفحة 25	الاضطرابات المصاحبة: اضطرابات النوم /تغير رد الفعل مع الألم / التشنجات
صفحة 26	التأثير على العائلة
صفحة 27	دور التدخل العلاجي المبكر (التعليمي
صفحة 28	التخصصات التي قد يحتاجها الطفل
صفحة 29-33	الاستفادة المثلى من وقت الزيارة في عيادة الأطفال
صفحة 34-36	موارد مهمة للوالدين على الانترنت
داخل الغلاف الخلفي	موارد الطبيب على الانترنت

قد يكون الطريق لمعرفة سبب وعلاج لإضطراب التوحد أمرا صعبا، و قد لا نرى حلا قريبا دون مساعدة من المجتمع و من أناس (الأسر والمهنيين ومقدمي الرعاية ) لهم هدف مشترك, و كرسوا جهودهم لخدمة هؤلاء الأطفال  
و تقدم الجمعيات الخيرية خدمات مهمة للمجتمع لخدمة مرضى التوحد مثل توفير الدعم الطبي والسلوكي و تقديم المعلومات العلاجية لمساعدة المصابين بمرض التوحد؛

توسيع المعرفة في مجال الرعاية الصحية ونشر الوعي عن مرض التوحد و انه مرض قابل للعلاج  
العمل على التأثير في صانعو القرار في الخدمات الصحية لتوفير مبادرات صحية وتغيير السياسات لخدمة المرضى  
التمكين للبحث العلمي لمعرفة الأسباب وطرق العلاج لمرض التوحد

هانس هي جمعية تركز جهودها لمساعدة الأسر الذين يرعون اطفالا يعانون من التوحد من خلال دعم الأطباء وغيرهم من المهنيين في التعرف المبكر والتشخيص و كذلك الخدمات العلاجية لإضطراب التوحد

### شكر و تقدير

وتود هانس أن أشكر الأشخاص التالية أسماؤهم لمساهماتهم الثمينة والمشاركة في تصنيف هذا الكتيب للطبيب

الدكتور سيمون بارون كوهين، المطور من أداة الفحص شانت: أستاذ علم النفس التنموي، مدير مركز أبحاث التوحد جامعة كامبريدج، إنجلترا

د. جولي بينغهام: استشاري علم النفس السريري للأطفال، سالم، أوريغون

د. ريتشارد بينغهام: استشاري الطب النفسي للأطفال، سالم ولاية أوريغون

د. ساروجيني بون: استشاري طب الأطفال التنموي، مدير مركز تنمية الطفل وإعادة التأهيل، تراث ايمانويل، بورتلاند، أوريغون

د. سارة جوثيل: استشاري طب الأطفال التنموي. كايزر، بورتلاند، أوريغون

د. مايك مارلو: اطفال، كايزر سالم، أوريغون

د. ماري لين اوبرين: اخصائية الأطفال التنموي. كايزر، بورتلاند، أوريغون

د. ديفيد ويليس: استشاري امراض الأطفال السلوكية والتنموية. معهد شمال غرب الطفولة المبكرة، بورتلاند، أوريغون



Registered 501c3 non-profit  
www.helpautismnow.com

# عندما يبلغ الطفل 18 شهراً



1. ينظرون إليك  
و يؤشر بيده  
عندما يريد أن  
يطلعك على  
شيء؟



2. ينظر عندما  
تقوم بالإشارة إلى  
شيء



3. يستخدم الخيال  
للتظاهر باللعب؟

إذا كان الجواب بالنفي،  
يحتمل أن يكون الطفل مصاب  
بالتوحد.  
من يفضل تنبيه الطبيب لذلك

# (شآت) مرجعية التوحد عند الأطفال

صفحة 1 من 2 (يستكمل في العيادة عند سن 18 شهرا)

## قسم أ: يتم تعبئة الإستمابان من قبل الوالدين

- هل يستمتع طفلك عندما تأرجحه أو يهتز على ركبتيك؟ لا نعم
- هل يهتم (يتحمس) طفلك بوجود أطفال آخرين؟ لا نعم
- هل يحب طفلك التسلق على الأشياء، مثل صعود الدرج؟ لا نعم
- هل يستمتع طفلك باللعب مثل (لعبة تغطية الوجه ثم الكشف عنه)؟ لا نعم
- هل يقوم طفلك بالتظاهر باللعب من أي وقت مضى (اللعبة التخيلي)، على سبيل المثال، لجعل كوب من الشاي باستخدام كوب لعبة وإبريق الشاي، أو التظاهر بأشياء أخرى؟ لا نعم
- هل يستخدم طفلك السبابة للإشارة أي وقت مضى ليسأل عن شيء؟ لا نعم
- هل يقوم طفلك من أي وقت مضى باستخدام السبابة للإشارة لأمر يهمه؟ لا نعم
- هل يستطيع لطفلك أن يلعب بشكل صحيح مع الألعاب الصغيرة (مثل السيارات أو المكعبات) دون مجرد وضعها في الفم أو اهمالها أو إلقائها على الأرض؟ لا نعم
- هل يقوم طفلك بجلب الأشياء أو الألعاب ليطلعك عليها؟ لا نعم

## يتم تعبئة الإستمابان بواسطة الطبيب أو مقدم الخدمة الصحية: قسم ب

- خلال الكشف على الطفل ، هل يقوم الطفل بالاتصال بالعين معك؟ لا نعم
- ينبغي جذب اهتمام الطفل ، ثم أشر عبر الغرفة الى شيء مثيرة للاهتمام! مثل اسم لعبة ( ! ' لاحظ وجه الطفل) هل يستطيع المتابعة معك و النظر الى ما أشرت اليه؟ لا نعم
- ينبغي جذب اهتمام الطفل ، ثم أشر عبر الغرفة الى شيء مثيرة للاهتمام! مثل (اسم لعبة) ( ! ' لاحظ وجه الطفل) هل يستطيع المتابعة معك و النظر الى ما أشرت اليه؟ لا نعم
- نقول للطفل " أين مصدر الضوء؟ "، أو ' أرني الضوء ' . هل يقوم الطفل بالإشارة بالسبابة الى مصدر الضوء؟ لا نعم
- هل يستطيع الطفل بناء برج من المكعبات ؟ ( إذا كان الأمر كذلك ، كم مكعبا؟)5. لا نعم

2 للتسجيل على هذا البند ، وضمان لم ينظر الطفل ببساطة الى يدك ، ولكن قد نظر فعلا الى ب مكان الإشارة

3 ، إذا كنت تستطيع انتزاع مثال على التظاهر في بعض لعبة أخرى  
ب نعم يسجل على هذا البند

4 كرر هذا السؤال ' أين الدمية ؟ " أو بعض الأشياء التي يصعب الوصول إليها ب

تسجيل نعم على هذا البند ، يجب أن ينظر الطفل الى وجهك في نفس الوقت عند استخدام الإشارة

(انظر الصفحة التالية لتوصيات الاستبيان)

## قائمة مرجعية التوحد عند الأطفال - شات

صفحة 2 من 2

### البنود الرئيسية قسم أ

أ 5: يتظاهر باللعب

أ 7: استعمال الإشارة لجلب الانتباه

### قسم ب

ب 2متابعة الإشارة

ب 3التظاهر باللعب

ب 3إنجاز مهمة

### البنود غير الرئيسية قسم أ

أ 1: خشونة وتعثر في اللعب

أ 2: الإهتمام الاجتماعي

أ 3: التطور الحركي

أ 4: اللعب الاجتماعي

أ 6: استعمال السبابة للإشارة

أ 8: اللعب الوظيفي

أ 9: عرض

### قسم ب

ب 1: اتصال العين بالعين

ب 5: برج من المكعبات

### تعيين المخاطر

مجموعة عالية المخاطر عند الإجابة على هذه الأسئلة بالنفي أ 5, أ 7, ب 2, ب 3, ب 4  
مجموعة متوسطة المخاطر عند الإجابة على هذه الأسئلة بالنفي أ 7 و ب 4 (و ليس من مجموعة  
عالية المخاطر)

مجموعة منخفضة المخاطر ليس من المجموعتين السابقتين

### التوصيات

مجموعة عالية المخاطر: مراجعة عيادة التطور و النمو فضلا الى قسم خدمات التعليمية  
مجموعة متوسطة المخاطر: عند ارتفاع نسبة التشخيص - مراجعة عيادة التطور و النمو  
إضافة الى قسم خدمات التعليمية  
عند انخفاض نسبة التشخيص - إعادة الاختبار بعد شهر واحد  
مجموعة منخفضة المخاطر: إذا كان هناك أي إجابات ، إعادة اختبار في شهر واحد

# الأعراض السلوكية للتوحد

سلوكية

التواصل

السلوك الغريب و المتكرر

حركية

عدم تحمل المؤثرات الخارجية

الإحساس

الإيذاء الجسدي

المخاطر المحيطة





# الأعراض السلوكية للتوحد

## المشاكل الاجتماعية

لا يظهر اهتماما بوجود الأطفال و هم يلعبون



قد يكون مؤذيا مع  
اخوته



قد يجلس وحيدا في  
سريره يصرخ  
بدلا من استدعاء أمه



قد لا يبدي اهتماما  
عندما يغادر أحد  
الوالدين او عند عودته  
من العمل



# المشاكل الاجتماعية

## المشاكل الاجتماعية

قد لا يظهر أي اهتمام باللعب مع الآخرين. (مثل الإختفاء و الظهور مرة ثانية) و لا يشارك في اللعب مع الآخرين



يقاوم بشدة عندما تحمله أمه او تحضنه او تقبله



لا يمد ذراعيه عندما تريد امه حمله على ذراعيها

# الأعراض السلوكية للتوحد

## مشاكل التواصل

يعاني الأطفال المصابون بالتوحد من عدم القدرة على التواصل البصري و لا يعيرون أي اهتمام بمن حولهم, و لذلك يبدو غير مهتمين بالتواصل مع الآخرين

و عند الحاجة لأمر ما قد يلجأون الى الأخذ بيد من حولهم ( مثل الأم ) دون استخدام الكلمات و الإشارة. و يقوم الطفل بوضع يد أحد الوالدين على الأشياء الذي يحتاجها. فهو بذلك يستخدم والديه او اي مساعد كأداة لإنجاز ما يريد.



غير مهتم  
بمن حوله



يتجنب التواصل البصري



الأخذ باليد

(دون استخدام الإشارة او الكلمات)

# الأعراض السلوكية للتوحد

## السلوكيات الغريبة و المتكررة



يرفرف بيديه



يحدق في مروحة السقف  
لمدة طويلة



يدور على نفسه  
(الدوران)

يصف الألعاب بشكل منتظم



# الأعراض السلوكية للتوحد

## السلوكيات الغريبة و المتكررة

لا يظهر الطفل أي اهتمام بالألعاب ولكن يتعلق بجزء من لعبة (اطار سيارة او قطعة من دمية) او الأجهزة الصغيرة



التقاط الوبر في اشعة الشمس



لا يلعب الطفل بشكل مناسب وبدلاً من ذلك يحدق في جانب من اللعبة مثل تدوير عجلات السيارة

# الأعراض السلوكية للتوحد

## السلوكيات الغريبة و المتكررة



يتأرجح وهو جالس



يفتح و يطفى مفتاح  
الإضاءة بشكل مستمر



يمكن ان يأكل الأشياء  
غير العادية مثل قطع من  
الملابس أو الستائر



يحرك اصابعه قريبا  
من عينيه

# الأعراض السلوكية للتوحد

## السلوكيات المتكررة والغريبة

يحب ان يضع جسمه  
تحت ضغط مباشر (بين  
قطع الأثاث)



يحب ان يلقي بنفسه من  
الأماكن المرتفعة و يعرض  
جسمه للصدمات القوية



# الأعراض السلوكية للتوحد

## المشاكل الحركية

يبدو على الأطفال المصابين بالتوحد تأخر حركي (تأخر في المشي او المهارات اليدوية) و قد تكون بعض المهارات الحركية استثنائية في احد المهارات و لكنها ضعيفة عند الآخرين



قصور في مهارات اليدين و الأصابع (كالإمساك بالقلم)



قصور في التوازن



المشي على اطراف القدمين



قصور في ادراك الأبعاد و المسافات



# الأعراض السلوكية للتوحد

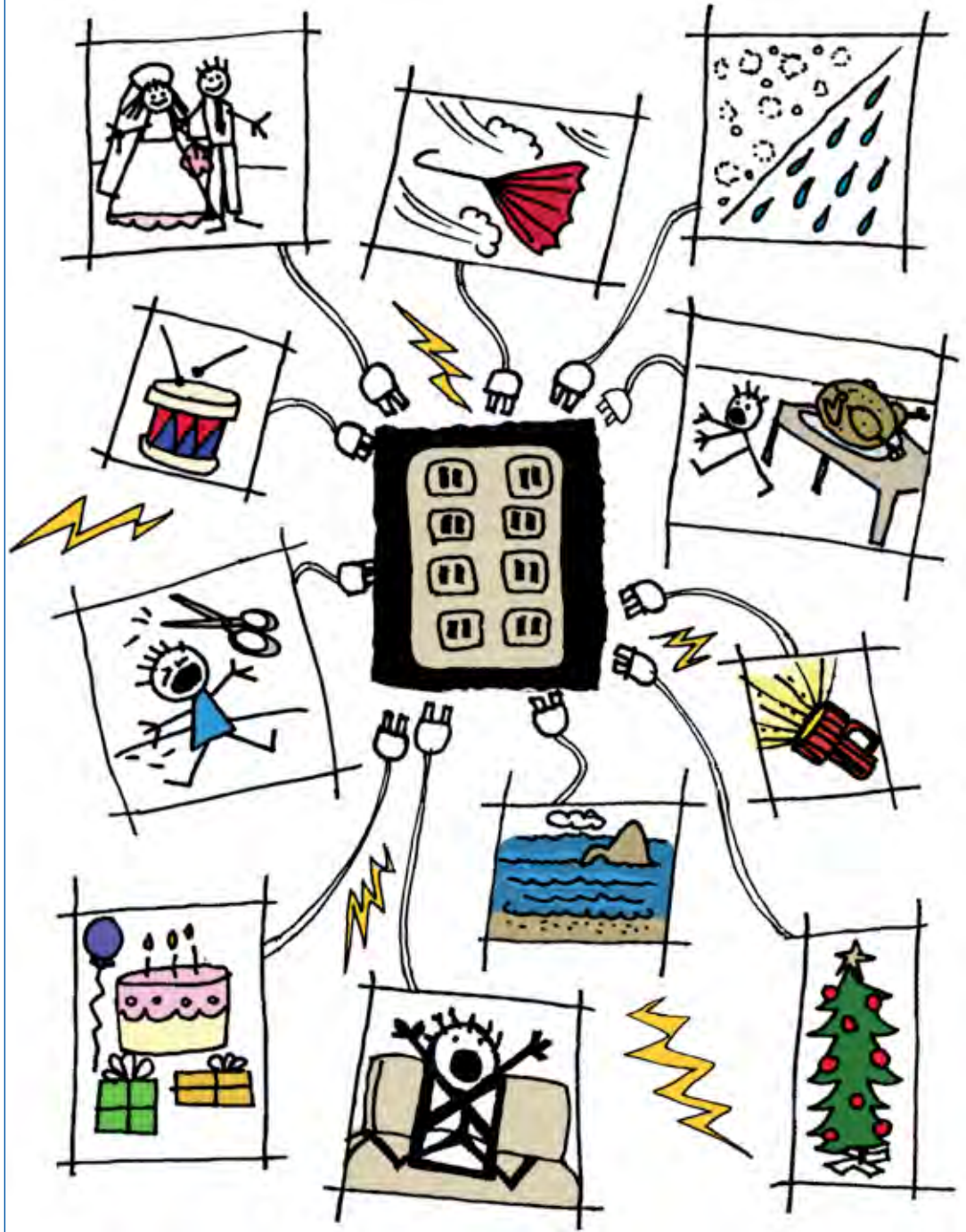
## المشاكل الحركية

قد حتى الأطفال الذين يظهرون المهارات الحركية النموذجية، يجدون صعوبة مع أنشطة مثل الدراجة ذات العجلات الثلاث، وركوب على الشاحنات (الألعاب)



## الأعراض السلوكية للتوحد

عدم تحمل المؤثرات الخارجية



صعوبات بالغة في تحمل صوت الموسيقى والضوضاء و الأصوات العالية. صعوبة في تقبل ملمس الأشياء أو الأماكن الجديدة و عندما يتعرض للمؤثرات الحسية تزداد حالات الهيجان و الإنهيار

# الأعراض السلوكية للتوحد

## المشاكل الحسية

الصعوبة القصوى عند  
قص الشعر



غير قادر  
على تحمل  
حزام الامان



قد لا يحب التجارب  
الجديدة مثل  
الشموع عيد ميلاد أو  
البالونات



قد يكون من المستحيل ان  
يتقبل الإستحمام



# الأعراض السلوكية للتوحد

## المشاكل الحسية

يتقيئ بسبب الروائح  
العادية



صعوبة في  
تحمل صوت  
الموسيقى



يقوم بتدوير الأشياء  
قريبا من وجهه



قد يبدو كأنه أصم, و لا يزعج  
من الأصوات العالية, و لكن قد  
ينتبه للأصوات العادية

# الأعراض السلوكية للتوحد

## المشاكل الحسية



صعوبة في ارتداء الملابس المناسبة (في الهواء الطلق) في فصل الشتاء

يقاوم تغيير ملابسه



يمزق ملابسه الخاصة



يصر على ارتداء الملابس الشتوية في فصل الصيف



# الأعراض السلوكية للتوحد

## سلوكيات ضارة بالذفس



يضرب راسه بعنف

يعض نفسه مع عدم  
الإحساس بالألم



يجرح نفسه



يقطع شعره



# الأعراض السلوكية للتوحد

## المخاطر المحيطة بالطفل

من الحيوانات المفترسة



عدم الإحساس بالخوف



من النار

من الأماكن العالية

# الأعراض السلوكية للتوحد

## المخاطر المحيطة بالطفل



من الماء المغلي

لا يقدر المخاطر التي قد تضر به



من اعواد الكبريت



من خروجه في الطريق  
و تعرضه للسيارات



# الأعراض السلوكية للتوحد

المخاطر المحيطة بالطفل



لا يخشى من الأماكن المرتفعة



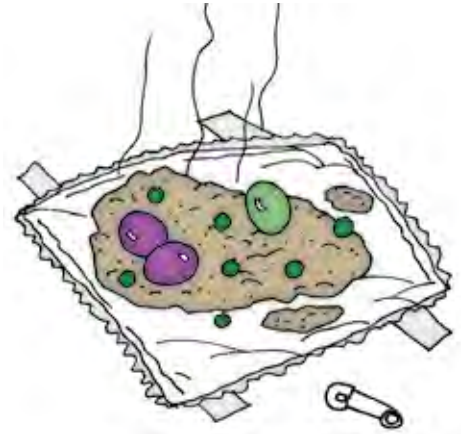
# الإضطرابات المصاحبة: الاضطرابات المعوية

لقد أثبتت الدراسات التي اجريت على الأطفال المصابين بالتوحد بعد اجراء التهاب في المعدة 10منظار للجهاز الهضمي وجود: التهاب في الإثنا عشري , , % 12 % , 20 % التهاب في المرئ, 55% نقص اللاكتوز

ينبغي احالة الطفل الى اخصائي امراض الجهاز الهضمي عند الحاجة لذلك



اسهال



صعوبة في هضم الطعام

ل أ د درز\*

[www.ladders.org](http://www.ladders.org)

مركز خدمات التعليم و التقييم و إعاقات النمو وإعادة التأهيل. مستشفى ماساشوستس العام للأطفال

الدكتورة مارغريت بومان، مدير برنامج متعدد التخصصات يهدف إلى تقديم خدمات في تقييم وعلاج الأطفال والبالغين الذين يعانون من مرض التوحد، واضطراب النمو المتعشي والاضطرابات ذات الصلة.

باتاديميترى جي سي، جون سي، وآخرون. K، هورفاث تشوهات الجهاز الهضمي في الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد. مجلة طب الأطفال، 1999 نوفمبر:

135 (5): 559-563

نايفيرغ أم، ريشل كال، هوكين ت، نودلاندم أ، دراسة عشوائية للتدخل الغذائي لمرضى التوحد. مجلة التغذية العصبية 2002 المجلد. 5 (4)، ص 251-261



حمية قاسية، لا يتقبل الا انواع محدودة من الأطعمة / أو إمساك حساسية من المواد الغذائية



امساك

## اضطرابات النوم / الردود الفعل عند الألم / تشنجات



### اضطرابات النوم

يقضي عدة أيام دون الحاجة للنوم, لا يفرق بين التغيرات اليومية (الليل و النهار يمكن ان (قلق خلال النوم عدم القدرة على الاستمرار في النوم و

يؤخذ في الحسبان وجود حرمان من النوم عند الآباء نتيجة لذلك

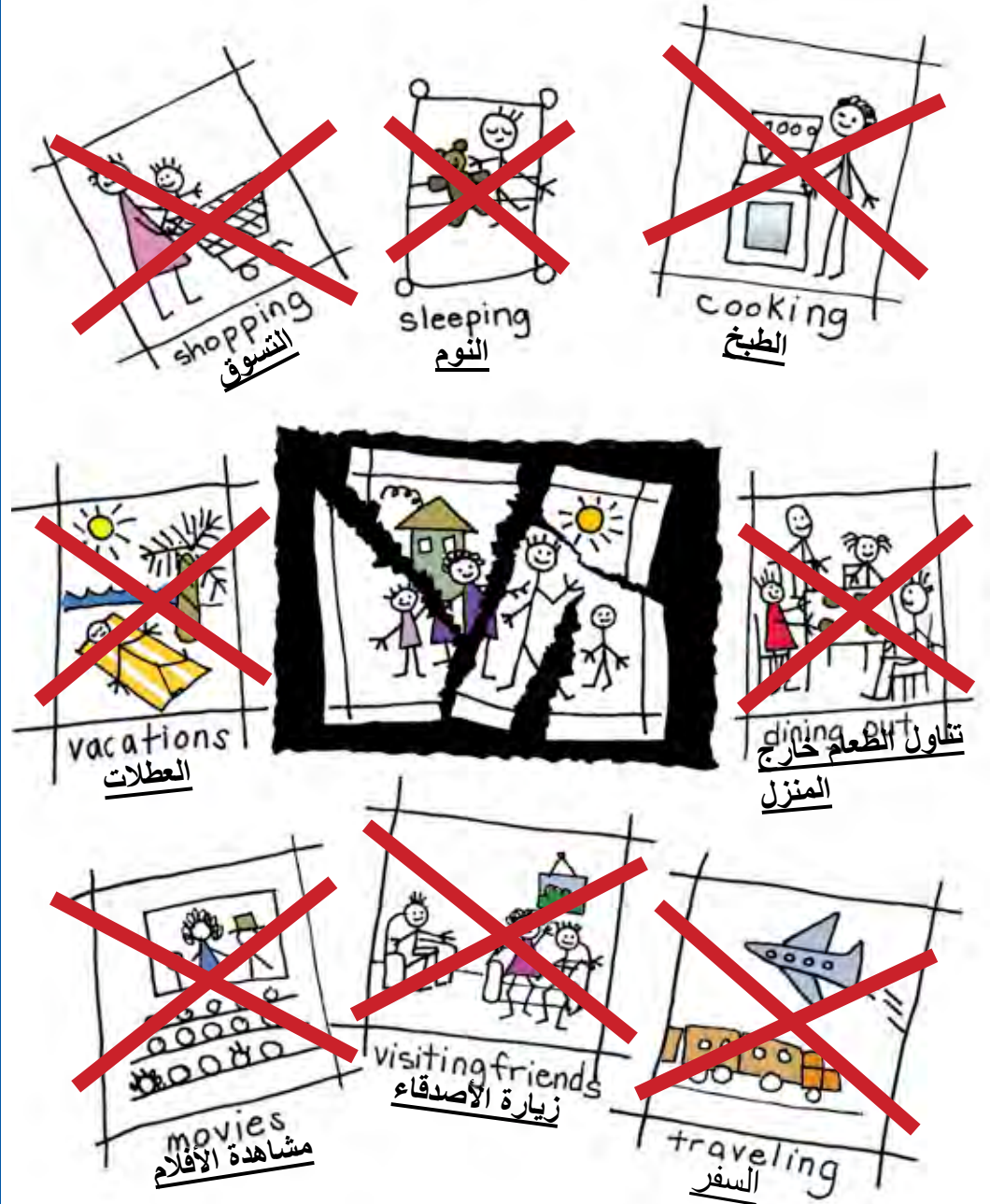


### تشنجات

قد تكون نوبات الصرع من الأمراض المصاحبة للتوحد مع تقدم العمر, لأسباب غير معروفة

تغير في ردود الفعل عند التعرض للألم  
عدم الإحساس بالألم او فرط في الإحساس عند اقل مؤثر  
خارجي

## تأثير التوحد على الأسرة



يؤثر اضطراب التوحد على الأطفال في عدم القدرة على أداء النشاطات اليومية

كما يؤثر اضطراب التوحد على العائلة في زيادة الضغوط النفسية وعلى العلاقات الزوجية وقد تحتاج العائلة لاستشارة أخصائي نفسي لأخذ المشورة كما يمكن إحالة العائلة الى أحد مجموعات الدعم المحلية

## دور التدخل التعليمي المبكر



لقد أثبتت الدراسات العلمية عن الطرق العلاجية لإضطراب التوحد أن التدخل التعليمية (المكثفة في بالنسبة للطفل والأسرة وقت مبكر يؤدي إلى تحسن النتائج (المهارات ويمكن أن تشمل خطط التدريس الأولية للطفل تدريب الطفل على الإهتمام بما يجري حوله و البيئة المحيطة به تدريب الطفل على زيادة الإنتباه و محاكات بعض السلوكيات تدريب الطفل على زيادة مهارات التواصل (لغوي و غير لغوي



ينبغي إحالة الطفل و العائلة الى برنامج التدخل المبكر كان هناك أي اشتباه في تأخر النمو للتقييم اذا يشمل التدخل المبكر و تبعا لاحتياجات الطفل, يمكن ان أخصائي التخاطب و العلاج الوظيفي و العلاج الطبيعي

# التخصصات التي قد يحتاجها الأطفال بعد التشخيص

1. أخصائي النمو و التطور
2. \* التقييم من قبل التدخل المبكر
3. اختبار السمع
4. علاج التخاطب
5. العلاج الطبيعي
6. العلاج المهني
7. (الإمساك / أخصائي الجهاز الهضمي) إذا كان الطفل مصابا بالإسهال الحاد (القيء المتكرر / براز دموي / غذاء غير مهضوم)
8. (طبيب الأعصاب مع وجود التشنجات
9. الطبيب النفسي للأطفال / اخصائي نفسي
10. (اخصائي الإرشاد الاجتماعي / الأسري (تقديم مشورة للعائلة
11. مجموعات الدعم للتوحد



انظر داخل الغطاء الخلفي لمراكز التدخل المبكر و الإحالة والموارد للطبيب على الإنترنت

# تحسين الزيارات لعيادة الأطفال

يكون الطفل في حالة جيدة و  
لا يبدو عليه علامات المرض  
و قد بلغ الطفل مراحل جيدة  
في النمو



قد يتصرف الطفل كما لو أنه يفتقد إلى الرقابة الأبوية المشددة. فيكون غالبا يصعب السيطرة على تصرفاته مخربا و مزعجا, و, و يبدي الطفل مقاومة شديدة لأي تغيير سواء في المواقف الجديدة او مع الوجوه الجديدة او التجارب الجديدة

# تحسين الزيارات لعيادة الأطفال

يجب الإتصال مسبقا بالوالدين

و ذلك للأسباب التالية

1.

الحصول على تاريخ واضح من الوالدين دون تشتيت انتباه الطفل وقت العيادة

2.

اسأل الوالدين عن أي مقترحات بشأن الكيفية التي يمكن أن تتم الزيارة بشكل أسهل

3.

اطلب من الوالدين جلب حافز للطفل للمساعدة وقت العيادة

4.

إذا كنت تتوقع الحاجة لسحب الدم، يمكن وصف كريم مخدر بحيث يمكن الوالدين وضعه قبل الحضور للعيادة

5.

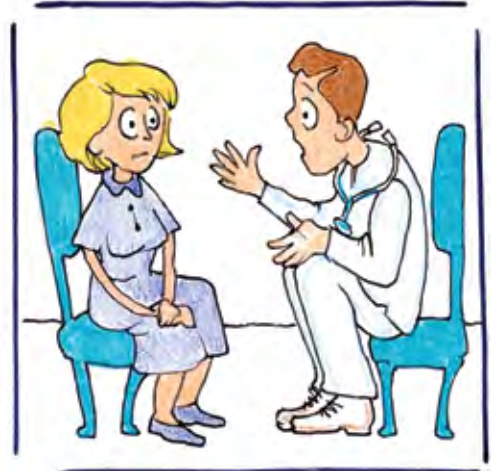
اقترح على الوالدين إعداد الطفل من خلال قراءة القصص التي تهيبى [HANS helpautismnow.com](http://HANS.helpautismnow.com) الطفل قبل حضور العيادة



الاستماع إلى الوالدين

الآباء هم أكثر الناس معرفة بطفلهم

يمكن علاج أي أعراض جسدية عند الطفل دون أن يؤثر وجود اضطراب التوحد في اتخاذ القرار





# تحسين الزيارات لعيادة الأطفال

## إعداد العيادة قبل الفحص

المساعد طبي التأكيد / يمكن للممرضة  
من مناسبة غرفة الفحص مسبقا

مثل وجود:

- غرفة هادئة
- غرفة بدون نافذة
- عدم استخدام الأضواء الساطعة
- عدم تشغيل الموسيقى

إذا لزم الأمر إزالة كافة الأدوات التي قد  
تسبب اذى للأطفال



## تقليل وقت الانتظار إذا كان ذلك ممكنا

يفضل جدولة موعد العيادة:

إعطاء موعد مبكر للطفل  
قبل عشر دقائق من شأنها منع الطفل من  
رؤية الناس الآخرين عندما يصل الى  
العيادة)

لكي لا يسبب ازعاج و فوضى في العيادة

ان تسجيل الطفل في وقت مبكر في العيادة  
قد يقلل من

1. فقد السيطرة على سلوك الطفل.
2. تعطيل الأسر أخرى في غرفة الانتظار.
3. إخراج الوالدين.
4. حدوث أي ضرر في غرفة الانتظار.



إذا أمكن تسجيل الطفل في وقت مبكر عن طريق الهاتف

# تحسين الزيارات لعيادة الأطفال

قد لا تكون الأشياء كما تبدو

على الرغم من أن هؤلاء الأطفال قد يبدو انهم في حالة مهملة أو تعرضوا لسوء المعاملة يجب مراعات ما يلي:

السلوكيات المضرّة بالنفس: مثل العض و ضرب الرأس و جرح الجسم محدودية أو عدم الإحساس بالألم عدم تقدير المخاطر أو الحاق الضرر بالآخرين الحساسية الشديدة من اللمس او الألم مما يجعل من المستحيل تقريبا تغيير ملابسهم أو الإستحمام



!توقع ما هو غير متوقع

## كن متيقظا لسلامتك

بعض الأطفال المصابين بالتوحد قد لا يستوعبون أن الطبيب يقدم لهم المساعدة، و انه قد يكون مصدر تهديد لهم

يمكن أن يكون الطفل هادئ و في لحظة واحدة قد يثور لأسباب بسيطة ويمكن أن يتصرف بشكل مؤذي يضرب برأسه (ينطح) و يعض و يركل او يبيصق او يلكم او يشد شعره متعنت, عنيد



يفضل احترام شؤون الطفل الشخصية (قد تكون أكبر بكثير من المعتاد)

## تحسين الزيارات لعيادة الأطفال

### قصور في الكلام و الفهم

قد يكون قادرا على استرجاع مقاطع  
من أفلام الأطفال  
ومع ذلك قد يكون غير قادر على ان  
يقول اسمه أو لا يستطيع أن يقول أنه  
اصيب بأذى  
قد تكون لديهم صعوبة في معالجة  
المعلومات السمعية



### تأثير مرض التوحد على جميع أفراد العائلة

احالة الطفل و باقي أفراد الأسرة عند  
الحاجة على سبيل المثال الى  
ورشات عمل للأخوة (للتدريب و التعليم  
(على كيفية التعامل مع الطفل  
مجموعات الدعم للأسري  
الخدمات الترفيهي



## المواقع الإلكترونية للآباء قد تكون مفيدة:

نسخ هذه الصفحة حسب الحاجة. متاح إلكترونيا كملف PDF (www.helpautismnow.com)  
إدراج المواقع هي لأغراض إعلامية فقط ولا تعني أي تأييد لمحتوياتها



[www.autismresearchcenter.com](http://www.autismresearchcenter.com)

[www.autism.com](http://www.autism.com)

<http://osiris.sunderland.ac.uk/autism/aru.htm>

[www.autism-resources.com](http://www.autism-resources.com)

[www.aap.org/healthtopics/autism.cfm](http://www.aap.org/healthtopics/autism.cfm)

[www.thearc.org](http://www.thearc.org)

[www.autism-pdd.net/resources-by-state.html](http://www.autism-pdd.net/resources-by-state.html)

[www.autisminfo.com](http://www.autisminfo.com)

[www.autismkey.com](http://www.autismkey.com)

[www.autismkey.com/autism\\_directory.htm](http://www.autismkey.com/autism_directory.htm)

<http://lists.autismlink.com/lists/>

[www.autisticliving.com](http://www.autisticliving.com)

[www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)

[www.autismsocietycanada.ca](http://www.autismsocietycanada.ca)

[www.autismspeaks.org](http://www.autismspeaks.org)

[www.autismtoday.com](http://www.autismtoday.com)

[www.autismweb.com](http://www.autismweb.com)

[www.cdc.gov/ncbddd/autism/index.htm](http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/index.htm)



## المواقع الإلكترونية للآباء قد تكون مفيدة:

( [www.helpautismnow.com](http://www.helpautismnow.com) نسخ هذه الصفحة حسب الحاجة. متاح إلكترونيا كملف PDF )  
إدراج المواقع هي لأغراض إعلامية فقط ولا تعني أي تأييد لمحتوياتها

[www.childrensdisabilities.info/](http://www.childrensdisabilities.info/)

[www.ladders.org/](http://www.ladders.org/)

[www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)

[www.childnett.tv](http://www.childnett.tv)

[www.sarnet.org/](http://www.sarnet.org/)

<http://web.syr.edu/~rjkopp/data/autlinkinfo.html>

[www.danmarinofoundation.com](http://www.danmarinofoundation.com)

[www.autismcanada.org](http://www.autismcanada.org)



[www.dougflutiejrfoundation.org/](http://www.dougflutiejrfoundation.org/)

[www.firstsigns.org](http://www.firstsigns.org)

[www.nlm.nih.gov/medlineplus/autism.html](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/autism.html)



[www.nas.org.uk/](http://www.nas.org.uk/)

[www.helpautismnow.com](http://www.helpautismnow.com)

[www.nichcy.org/pubs/factshe/fs1txt.htm](http://www.nichcy.org/pubs/factshe/fs1txt.htm)



[www.nichcy.org/states.htm](http://www.nichcy.org/states.htm)

[www.nichd.nih.gov/autism/](http://www.nichd.nih.gov/autism/)

[www.nimh.nih.gov/healthinformation/autismmenu.cfm](http://www.nimh.nih.gov/healthinformation/autismmenu.cfm)

[www.autismnwaf.org](http://www.autismnwaf.org)



## المواقع الإلكترونية للآباء قد تكون مفيدة: المواقع الإلكترونية في غيرها من اللغات العالمية

( www.helpautismnow.com نسخ هذه الصفحة حسب الحاجة. متاح إلكترونيا كملف PDF )  
إدراج المواقع هي لأغراض إعلامية فقط ولا تعني أي تأييد لمحتوياتها

[www.autism-resources.com/links/nonenglish.html](http://www.autism-resources.com/links/nonenglish.html)

[www.nichcy.org/pubs/factshe/fs1txt.htm](http://www.nichcy.org/pubs/factshe/fs1txt.htm)

[www.autism.com](http://www.autism.com)

[www.autismsocietycanada.ca](http://www.autismsocietycanada.ca)

[www.nichd.nih.gov/autism](http://www.nichd.nih.gov/autism)

[www.autismtoday.com](http://www.autismtoday.com)

[www.autismoespanol.com](http://www.autismoespanol.com)

[www.nas.org.uk/](http://www.nas.org.uk/)



متاجر التوحد عبر الإنترنت

**Autismshop.com**

[www.autismshop.com](http://www.autismshop.com)

**Baby Bumble Bee**

[www.babybumblebee.com/l\\_landings/Austim\\_PDD.cfm](http://www.babybumblebee.com/l_landings/Austim_PDD.cfm)

بداية مشرقة للتداوي / تكيف الطفل

[www.bright-start.com](http://www.bright-start.com)

التعلم بالعمل

[www.dotolearn.com](http://www.dotolearn.com)

أفاق المستقبل

[www.futurehorizons-autism.com](http://www.futurehorizons-autism.com)

اتخذني نموذجا:

[www.modelmekids.com](http://www.modelmekids.com)

المجلات

**The Autism Asperger's Digest**

[www.futurehorizons-autism.com](http://www.futurehorizons-autism.com)

**The Autism Perspective, TAP**

[www.theautismperspective.org](http://www.theautismperspective.org)

**The Autism Spectrum Quarterly**

[www.ASQuarterly.com](http://www.ASQuarterly.com)

**Spectrum**

[www.spectrumpublications.com](http://www.spectrumpublications.com)



يمكن للوالدين البحث عن مجموعات الدعم في مخازن الأغذية و الصحف الصحية المحلية. و يمكن كذلك العثور على مجموعات دعم التوحد عبر الإنترنت، والتي هي "قوائم تعميم"، والقوائم البريدية الإلكترونية. اتبع التعليمات للانضمام إلى هذه المجموعات ثم التواصل على الانترنت مع الآباء الآخرين الذين يعانون من قضايا مماثلة.

## ملاحظة للأطباء

إذا كنت تشك في أي تأخر في النمو في أي مهارة، يحال الطفل الى التدخل المبكر للتقييم / العلاج. وليس من الضروري أن يكون تم تشخيصه قبل ذلك

### مراكز التوحد في المملكة العربية السعودية

- الرياض برنامج التوحد بمعهد التربية الفكرية بشرق الرياض, 0114911597  
الرياض برنامج التوحد بمعهد التربية الفكرية غرب الرياض, 0114351343  
جدة برنامج التوحد بمعهد التربية الفكرية 0126820968  
مكة المكرمة برنامج التوحد بمعهد التربية الفكرية 0125473234  
الرياض برنامج التوحد بمعهد التربية الفكرية بشرق الرياض, 0114920089  
الرياض برنامج التوحد بالابتدائية 232 بالعريجات  
الرياض مركز والدة الأمير فيصل بن فهد—0114805944  
الرياض أكاديمية التربية 0114805933  
الخاصة, 0114413044 الرياض مركز الأوائل 4506948 الرياض الروضة  
المنوية, 0114644101  
الرياض مدرسة العباقر, 0114412750  
الرياض مركز الوليد,, 0114723240  
الرياض مركز الرعاية النهارية للفئات الخاصة,  
جدة مركز جدة للتوحد  
جدة مركز الرعاية و الحنان  
جدة مركز التدخل المبكر  
الجمعية السعودية الخيرية للتوحد, <http://www.saudiautism.com>

- [www.childguidanceclinic.com/autismschools.htm](http://www.childguidanceclinic.com/autismschools.htm)  
<http://autismon.blogspot.com/2009/07/autism-center-in-ksa.html>  
[www.rowadm.com](http://www.rowadm.com)  
[www.saudiautism.com](http://www.saudiautism.com)  
<http://www.moudir.com/vb/forumdisplay.php?f=143>  
[www.4uArab.com/vb/fourmdisplay.php](http://www.4uArab.com/vb/fourmdisplay.php)  
[www.childcuidancedclinic.com](http://www.childcuidancedclinic.com)

## مصادر الطبيب على الانترنت

- [www.nichcy.org/states.htm](http://www.nichcy.org/states.htm)  
<http://aappolicy.aappublications.org/cgi/content/full/pediatrics;107/5/1221>  
[www.aap.org/healthtopics/autism.cfm](http://www.aap.org/healthtopics/autism.cfm)  
[www.autism-pdd.net/resources-by-state.html](http://www.autism-pdd.net/resources-by-state.html)  
[www.autism-society.org/site/PageServer?pagename=about\\_resources](http://www.autism-society.org/site/PageServer?pagename=about_resources)  
[www.autismtreatmentnetwork.org/](http://www.autismtreatmentnetwork.org/)  
[www.nichd.nih.gov/autism/](http://www.nichd.nih.gov/autism/)  
[www.nimh.nih.gov/healthinformation/autismmenu.cfm](http://www.nimh.nih.gov/healthinformation/autismmenu.cfm)



# An illustrated handbook to enable Physicians to more quickly and easily recognize and screen for autism.

يوفر هذا الكتيب وسيلة سهلة وعرض مصور لفهم علامات وأعراض اضطراب التوحد المبكرة. وهذه الصور مفيدة بشكل خاص للمساعدة في التعرف على علامات مهمة في تأخر النمو والتطور لإضطراب التوحد:

- الإشارة بالأصبع
- الإشارة بالعين للتواصل
- إظهار الأشياء للمشاركة لمجرد أن يكون اجتماعيا
- اللعب التخيلي

د. نانسي منشو, أستاذ الطب النفسي والأعصاب جامعة بيتسبرغ و مدير مركز التوحد المتميز التابع لمعهد الصحة لعلوم الأعصاب

على الرغم ان هذا الكتيب مصمم للمهن الطبية الا انه يمكن أن يكون مفيدا أيضا ل:

- المختصون في الرعاية النهارية ورياض الأطفال
- اخصائي أمراض التخاطب / النطق
- اخصائي العلاج الوظيفي
- اخصائي العلاج الطبيعي
- الأخصائي النفسي
- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الأطفال وأسره

د. مارجريت بومان مدير مركز خدمات التعليمية و تقييم إعاقات النمو والتأهيل, مستشفى ماساتشوستس العام للأطفال في بوسطن, أستاذ مشارك في طب الأعصاب في كلية هارفارد الطبية



DSM IV Criteria

Social



Communication



Bizarre/Repetitive

"A 'must see' for all primary care physicians!"

David W. Willis, M.D.  
Vice-President, Oregon Pediatric Society  
Director, Northwest Early Childhood Institute  
Portland, OR



www.helpautismnow.com